

Διαχείριση κρίσεων συμπεριφοράς & προσωποκεντρική υποστήριξη στο πλαίσιο της συμπερίληψης

Κ. Μ. Ντίνας PhD

kostasmntinas@gmail.com

Στόχος της ΕΑΕ

Η μείωση της
απόστασης ανάμεσα
στο άτομο και τους
συνομηλίκους του

Συμπερίληψη

Εκπαιδευτική διαδικασία που οδηγεί στην αναδόμηση του γενικού σχολείου, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού, με στόχο κανένας μαθητής να μη μένει εκτός σχολείου, όλοι να ευημερούν, να έχουν πλήρη συμμετοχή και να απολαμβάνουν την πρόσβαση και την επιτυχία τους στο κοινό πρόγραμμα μαθημάτων (Florian, 2005. Zoniou-Sideri & Vlachou, 2006),

Βασικές αρχές

- Άρση αποκλεισμών
 - Διαφύλαξη της αξιοπρέπειας του ατόμου
 - Προώθηση ίσων ευκαιριών μάθησης
 - Συμμετοχή στις μαθησιακές διαδικασίες
-
- *Στις άλλες δραστηριότητες εντός σχολείου (π.χ. διάλειμμα) η εκτός σχολείου (πάρτι;)*

Προβλήματα της συμπερίληψης

- Έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Μειωμένη προσοχή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπηρέτησης (κίνδυνος δημιουργίας μασκώτ του σχολείου)
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Ανάγκη για:

- πρόληψη και διαχείριση κρίσεων χωρίς τιμωρία
- προσωποκεντρική υποστήριξη (περιέλιξη)
- δημιουργία κύκλου των φίλων

Λειτουργία προβλημάτων συμπεριφοράς

- Επικοινωνιακή (πρόκληση προσοχής, αποφυγή δραστηριοτήτων)
- **Αποβολή;**
- Στόχος η ανάπτυξη ανταγωνιστικών επικοινωνιακών ικανοτήτων που υπηρετούν την ίδια λειτουργία
- Εκπαίδευση στη λειτουργική επικοινωνία

Αισθητηριακή συμπεριφορά

- Αξιολόγηση λειτουργίας
- Αισθητηριακή απόσβεση
- Παροχή πρόσβασης σε ανταγωνιστικές πηγές ενίσχυσης

Διαχείριση κρίσεων χωρίς τιμωρία

- Απρόβλεπτο
- Ενεργός τοίχος

Προσωποκεντρική Υποστήριξη

- Ενεργός ρόλος όλων των εμπλεκόμενων μελών στη ποιότητα ζωής του μαθητή
- Ενεργός συμμετοχή των γονέων ώστε να γενικευτούν οι αλλαγές στα προβλήματα συμπεριφοράς στο οικιακό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον
- Συμμετοχική έρευνα δράσης και διεπιστημονική προσέγγιση

Συμμετοχική διαδικασία λήψης αποφάσεων

Ίσο δικαίωμα σε όλους να ακούσουν και να
ακουστούν

Στόχος η επικοινωνιακή πράξη

- Ποιος είναι ο μαθητής;
- Ποιες οι δυνατότητές του;
- Ποια η ιδανική σχολική μέρα για τον μαθητή;
- Ποιο είναι το όραμά μας;
- Ποιος ο εφιάλτης μας;

Ρόλος μου στο πλαίσιο της συμπερίληψης

- Δρω αποτελεσματικά ως σύμμαχος και υποστηρικτής κάποιου μόνον όταν έχω κατανοήσει τις ανάγκες του.
- Κατανοώ τις ανάγκες κάποιου μόνο αν δω τα πράγματα μέσα από το δικό του πρίσμα
- Αποφεύγω παρεμβάσεις που υποτιμούν το άτομο (π.χ. ηλικιακά ακατάλληλα μέσα και δραστηριότητες)

Αναφορές

- Florian, L., (2005). Inclusive practice: what, why and how, in Topping, K., & Maloney, S., (eds). The Routledge Falmer Reader in Inclusive Education. New York: Routledge Falmer, p. 29-38.
- Zoniou-Sideri, A., & Vlachou, A. (2006). Greek teachers' belief systems about disability and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 10(4-5), 379-394.